

Cuestionario sobre Convivencia, Conflictos y Violencia Escolar (Docentes)

R. Ortega, R. Del Rey, J.A. Mora-Merchán, V. Sánchez y F.J. Ortega-Rivera

Hombre Mujer

Edad: _____ años

Centro: _____

Curso en el que estás en este momento: _____

Área de Especialidad: _____

Años de experiencia 1 a 2 3 a 5 6 a 10 11 a 20 21 a 30 Más de 30

Estamos tratando de recoger datos para conocer el estado de la convivencia en los centros educativos. Para esto es necesario conocer tu opinión y recibir toda la ayuda posible, por lo que te pedimos que contestes sinceramente a este cuestionario.

Piensa ahora en tu centro y tu clase y señala tu grado de acuerdo:

	Nunca	Casi nunca	A veces	Muchas veces	Siempre
Mis alumnos tienen una visión positiva de mí	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hay diferencias entre mis normas y las de otros profesores	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mis compañeros tienen una visión positiva de mí	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hay buena convivencia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Creo que en general, mis alumnos son bastante maduros y equilibrados para su edad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Disponemos de los materiales necesarios	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La convivencia es un objetivo importante del currículum	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los profesores no estamos bien preparados para los problemas de convivencia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Creo que la mayoría de mis estudiantes tienen pareja más o menos estable	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Se realizan actividades extraescolares	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi centro tiene mala fama, a la gente no le gusta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hay peleas entre el alumnado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Las relaciones sentimentales que mantienen mis estudiantes son muy apasionadas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pienso que mis alumnos son personas con hábitos sanos y saludables	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los alumnos se llevan bien	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hay alumnos que reciben motes o son insultados por sus compañeros por motivos de diferencias culturales, religiosas y/o de procedencia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los profesores nos llevamos bien	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hay buenas relaciones entre profesores y alumnos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Familias y profesorado nos llevamos bien	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hay problemas de vandalismo (destrozos)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Las relaciones sentimentales que mantienen mis alumnos son muy conflictivas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Una de las quejas más frecuentes entre mis estudiantes chicos que tienen pareja es la falta de libertad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Las familias del alumnado se implican en las actividades (reuniones, cursos, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hay conflictos que se quedan sin resolver	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los problemas de violencia se deben al contexto social y familiar de los alumnos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los profesores somos respetados	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Una de las quejas más frecuentes entre mis estudiantes chicas con pareja son los celos de éstos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los profesores somos ejemplo de buenas relaciones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Nunca	Casi nunca	A veces	Muchas veces	Siempre
Se intenta que las clases sean motivadoras	O	O	O	O	O
Mis estudiantes tienen actitudes sexistas y estereotipadas en sus relaciones con el otro sexo	O	O	O	O	O
Hay alumnos que son excluidos por sus compañeros por motivos de diferencias culturales, religiosas y/o de procedencia	O	O	O	O	O
El alumnado participa para decidir las normas	O	O	O	O	O
El alumnado respeta las normas	O	O	O	O	O
Hay situaciones de maltrato y acoso entre escolares	O	O	O	O	O
En los casos de violencia me siento respaldado por mis compañeros.	O	O	O	O	O
Mis alumnos beben y fuman	O	O	O	O	O
Mis estudiantes se insultan y meten unos con los otros utilizando motes e insultos de carácter sexual	O	O	O	O	O
Tenemos procedimientos para velar por el cumplimiento de las normas	O	O	O	O	O
Hay alumnos que no están integrados y se sienten solos	O	O	O	O	O
Hay grupitos de alumnos que no se llevan bien	O	O	O	O	O
Entre mis estudiantes que tienen pareja ha habido casos de agresiones e insultos verbales	O	O	O	O	O
Los profesores van cada uno a lo suyo	O	O	O	O	O
Hay alumnos que acosan e intimidan a sus compañeros usando el móvil o Internet	O	O	O	O	O
El profesorado se encuentra indefenso ante los problemas de disciplina y violencia	O	O	O	O	O
Los alumnos piensan que los profesores no los entienden	O	O	O	O	O
Los alumnos creen que la convivencia es buena	O	O	O	O	O
Entre mis estudiantes ha habido casos de tocamientos y abusos sexuales	O	O	O	O	O
Entre mis estudiantes que tienen pareja ha habido casos de agresiones físicas	O	O	O	O	O
Los alumnos se insultan	O	O	O	O	O
Hay alumnos que no dejan dar clase	O	O	O	O	O
He observado situaciones de conflicto entre estudiantes por motivos de diferencias culturales, religiosas y/o de procedencia	O	O	O	O	O
Hay alumnos que no respetan las normas	O	O	O	O	O
Hay alumnos que siempre están metidos en peleas	O	O	O	O	O

Y a ti, cuántas veces te pasa que

	Nunca	Casi nunca	A veces	Muchas veces	Siempre
Personalmente suelo controlar y prevenir los conflictos y las agresiones	O	O	O	O	O
Los alumnos interrumpen la clase	O	O	O	O	O
Me han chantajeado a través del móvil, el ordenador, etc.	O	O	O	O	O
Colaboro con las iniciativas que el centro propone	O	O	O	O	O
Intento que los alumnos participen en las clases	O	O	O	O	O
Tengo claras las consecuencias para mi alumnado del incumplimiento de normas	O	O	O	O	O
Cumplo las normas	O	O	O	O	O
Me gusta trabajar en equipo	O	O	O	O	O
He utilizado el trabajo en grupo cooperativo en mis clases	O	O	O	O	O
Ayudo a mis compañeros en lo que necesitan	O	O	O	O	O
Recibo malas contestaciones en clase por parte del alumnado	O	O	O	O	O
Respeto la opinión de los demás compañeros aunque no la comparto	O	O	O	O	O
Algún alumno me ha golpeado	O	O	O	O	O

	Nunca	Casi nunca	A veces	Muchas veces	Siempre
Algún alumno me ha insultado	O	O	O	O	O
Me he sentido amenazado	O	O	O	O	O
Me han robado	O	O	O	O	O
He tenido miedo de venir a la escuela/ instituto	O	O	O	O	O
He insultado a alguna persona del centro	O	O	O	O	O
He golpeado a alguna persona del centro	O	O	O	O	O
He excluido o rechazado a alguna persona del centro	O	O	O	O	O

Ordena por orden de importancia (siendo 1 el más importante y 13 el menos) los siguientes elementos para abordar la convivencia en el centro educativo

- Participación de los alumnos a la hora de establecer normas
- Acuerdo a la hora de actuar entre profesores
- Implicación de las familias en la construcción de la convivencia
- Posibilidad de expresar emociones, actitudes y sentimientos
- Trabajar dentro del currículum de clase
- Cooperación dentro de las actividades de clase
- Los alumnos ayudan a sus compañeros de forma activa
- Los profesores son modelos de convivencia
- El conflicto posee valor educativo
- La educación en valores es parte necesaria de la convivencia
- Trabaja en todos los tiempos y espacios del centro
- Contar itinerarios de respuesta ante los problemas graves
- Disponer de sistemas de detección de los diversos problemas